

parents, professionnels, enseignants, élus ...

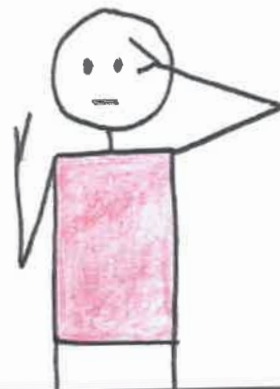


L'histoire du
chantier
2006 - 2015

À l'attention des adhérents de l'IRDSU – août 2015

COMMENT RACONTER
L'HISTOIRE
DU CHANTIER ?

?

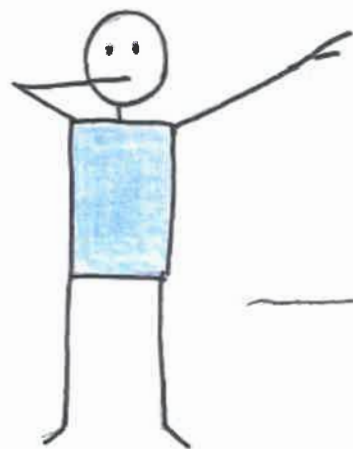


PAR LE DÉBUT...



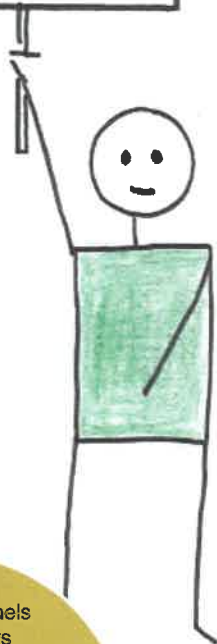
Le chantier a débuté par un
« *et si on ...* » qui est souvent le point de
départ de tout projet.

A l'invitation de l'IRDSU en 2006, des
professionnels de la politique de la ville se
retrouvent pour échanger sur les liens
entre éducation et politique de la ville.



- En quoi l'éducation est un levier de développement des territoires?
- Qui participe à la construction de l'action éducative sur les territoires et qui est absent?
- Qu'est-ce que l'IRDSU aurait à dire sur ces questions?

LES PARENTS
AVEC
NOUS!!



Constats:

La généralisation des projets éducatifs sur les territoires s'est accompagnée d'un accroissement du nombre de professionnels. La segmentation de leurs interventions produit une technicisation importante de l'action éducative mettant à distance les parents et singulièrement les parents des milieux populaires.

Constat qui aggrave davantage les inégalités éducatives subies par les enfants de milieux populaires.

Des professionnels partagent leurs observations et constats sur les conditions et les résultats de l'action éducative développée dans les quartiers et territoires de la Politique de la Ville

paradoxe

COMMENT

ASSOCIER
LES PARENTS
AUX QUESTIONS
EDUCATIVES
A L'ÉCOLE, AU CENTRE
DE LOISIRS, DANS
LE QUARTIER

« Pour agir
avec les
familles les plus
modestes, nous
avons besoin
de toutes les
familles »

Comment réduire le fossé
d'incompréhension entre
parents et professionnels?

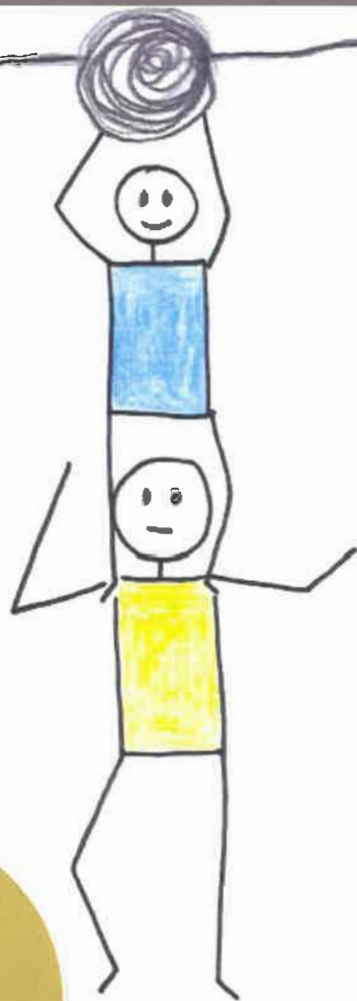
Comment dépasser cette
incantation à la participation
des parents?

Comment valoriser la
coopération entre tous les
acteurs comme moteur de
l'action éducative au local?

Une rencontre
déterminante entre
des professionnels de
l'IRDSU et des
militants d'ATD Quart
Monde



compagnonnage



ECHANGES
SUR DES METHODES
POUR AGIR
ENSEMBLE.

MODIFICATION
DE NOS
REPRESENTATIONS
SUR LA PAUVRETE.

Un
compagnonnage
de plus d'un an
pour se connaître
et se reconnaître.

parents, professionnels, enseignants, élus ...

L'IRDSU et ATD Quart Monde
sont rejoints par la Fédération
des centres sociaux, les PEP,
la FGPE, Prisme, l'ACEEP
et la MRIE.

Décision collective de lancer le
chantier qui reprendra ce slogan:
« *En associant leurs parents,
tous les enfants peuvent
réussir* »

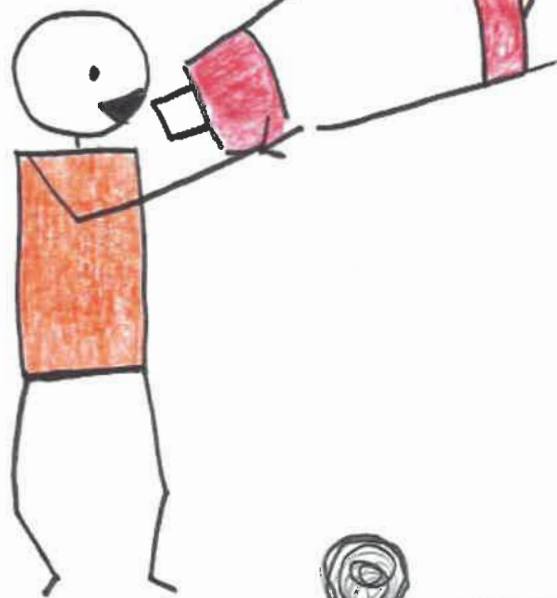




Ce sera une recherche
action sur les processus
de participation des
parents et pour porter
la preuve qu'en
associant les parents on
améliore la réussite des
enfants



APPEL A PROJET



Un appel à projet
national
est lancé en 2009



de l'action

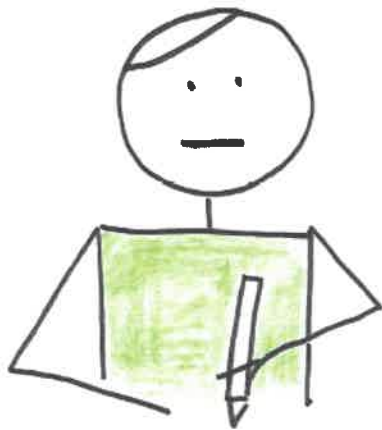
**23 quartiers
et 7 réseaux nationaux**

se sont associés
pour expérimenter,
chercher ensemble
de nouvelles démarches
éducatives,
de nouveaux modes de faire.



● Séminaires nationaux

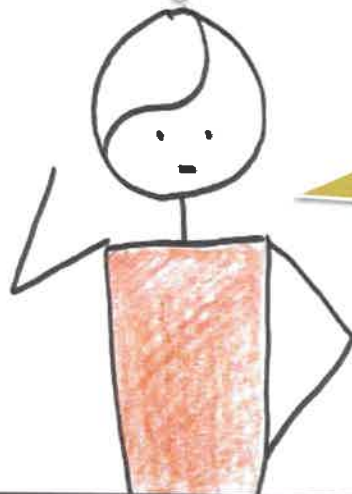
Qu'avons-nous appris
ensemble?



À agir ensemble.

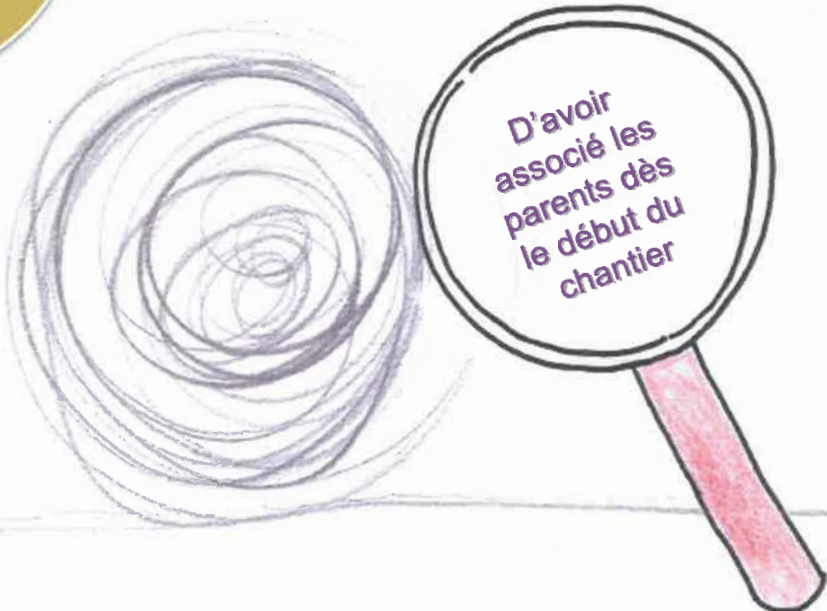
Et nous avons identifié **des conditions à la participation des parents**

- Reconnaissance mutuelle et interconnaissance.
- Ecoute et qualité de l'expression de chacun.
- Changement dans les postures professionnelles
 - Des conditions matérielles.



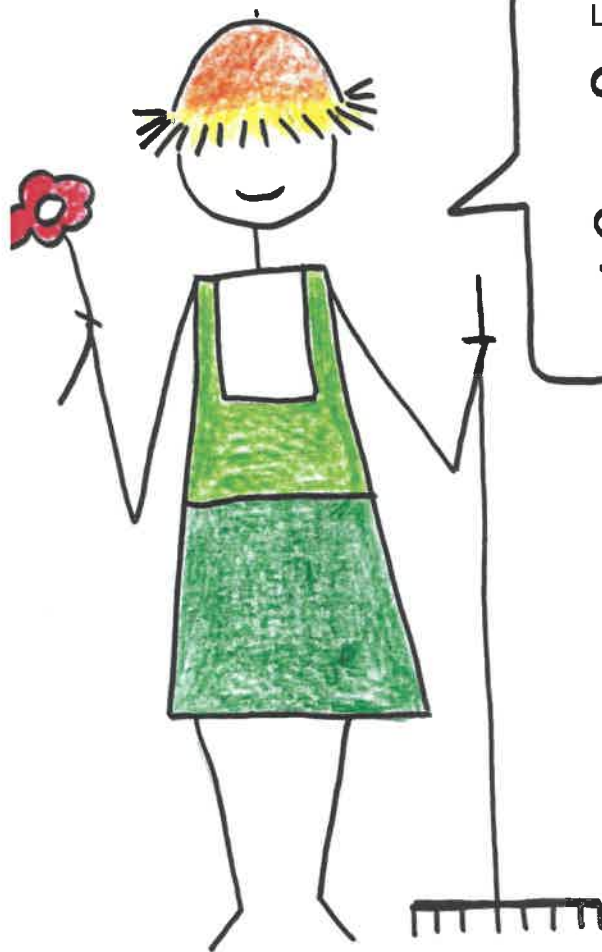
Nous avons inventé
des rituels, des jeux,
des formes de travail
et participé à
des co-formations

Qu'est-ce qui a été
fondateur du
chantier?



D'avoir
associé les
parents dès
le début du
chantier

Un conseil pour
réussir la
participation des
parents, de tous
les parents.



La participation des parents

**C'EST COMME
LE JARDINAGE,
C'EST UN PEU
TOUS LES JOURS !**

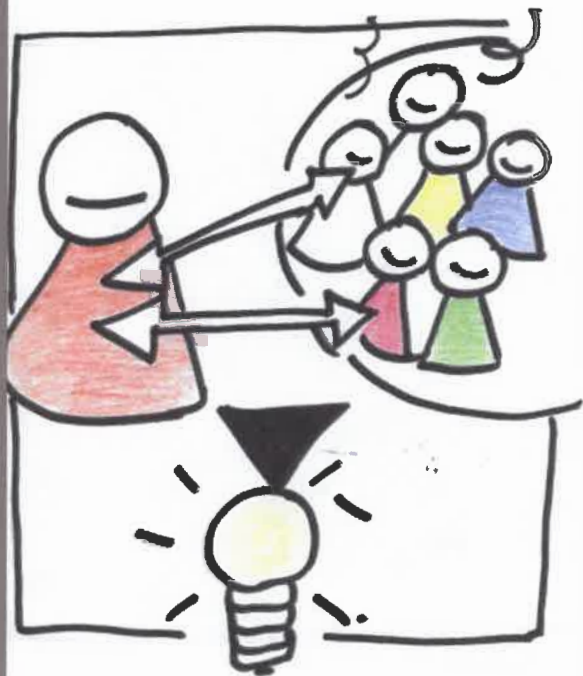
Le travail par groupes de pairs est essentiel pour garantir une vraie place à la parole des parents et prépare à la démarche de croisement.



L'importance des collectifs de parents quand tout est souvent ramené à l'individu dans les relations aux institutions.



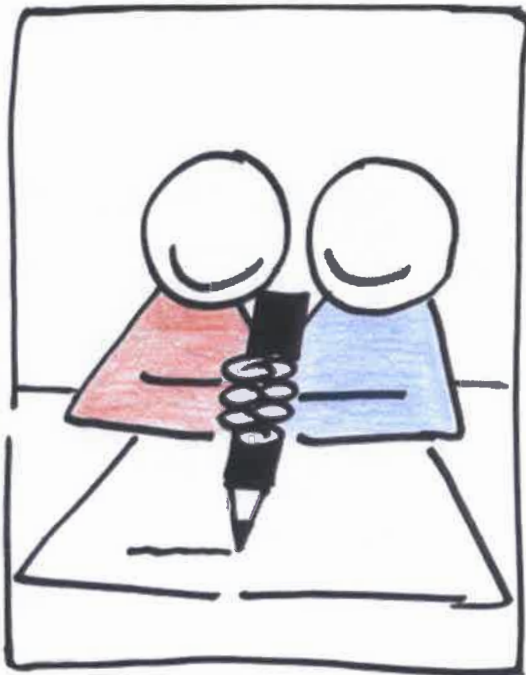
Susciter de l'interaction
entre personnel et collectif, moteur de la
relation éducative.



Ritualiser les modalités de travail
ensemble. Faire appel au jeu pour mieux
coopérer.



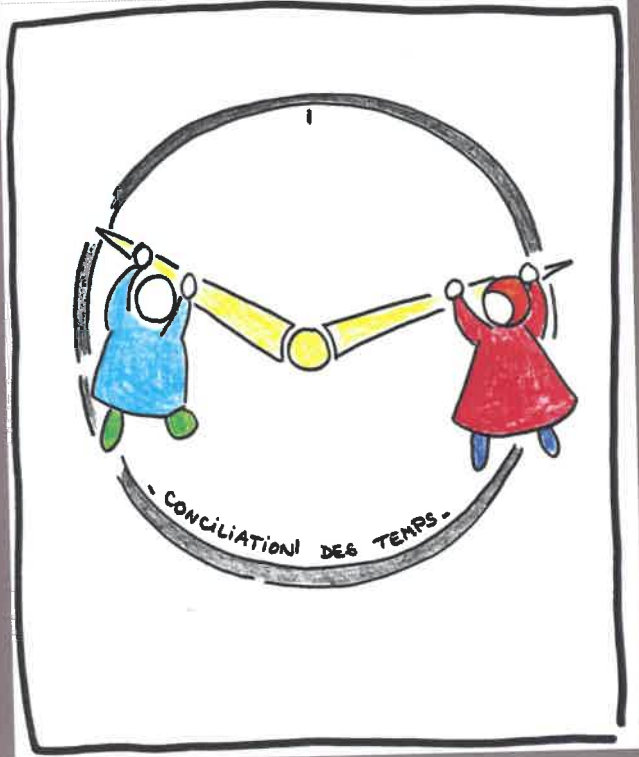
Accorder une place particulière
à l'écrit
et au travail sur le sens des mots.



Réinvestir des techniques participatives
et coopératives issues de l'Education
populaire.



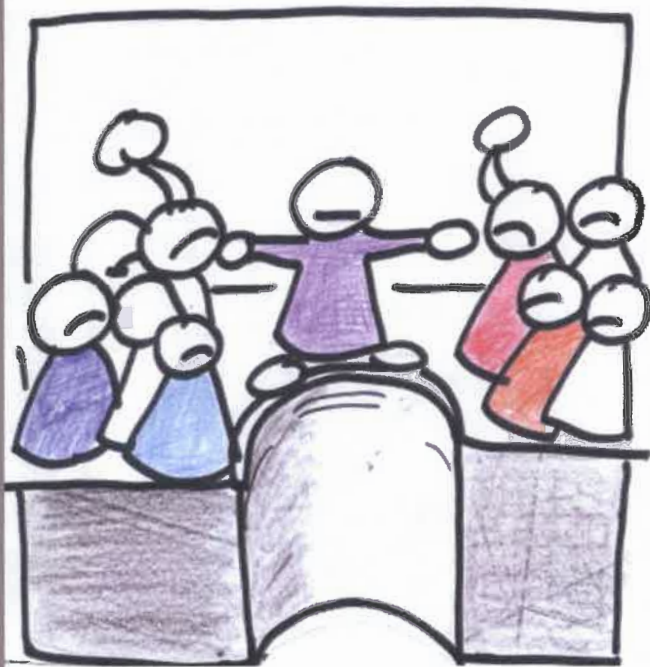
Proposer des horaires appropriés et des réponses aux besoins de mode de garde des enfants....



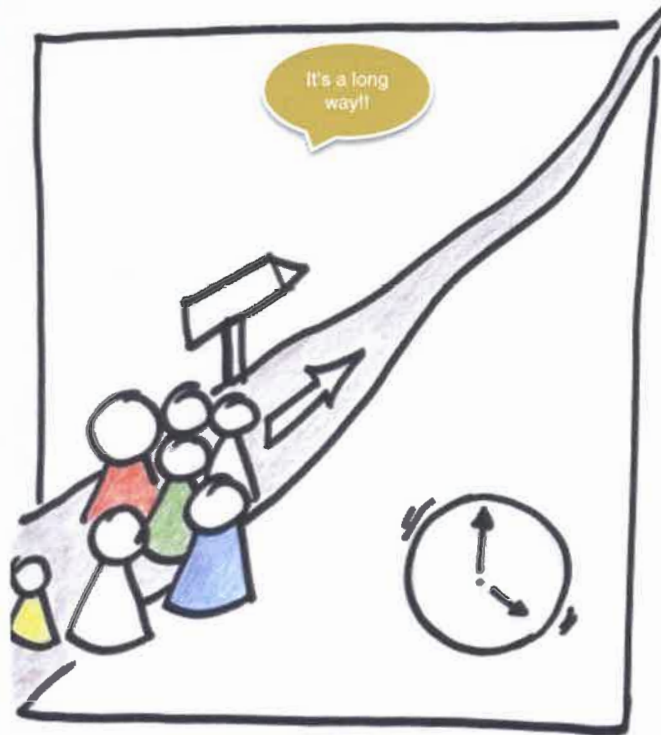
Mettre du soin et de la qualité dans les temps informels...



Créer des espaces tiers pour dépasser les confrontations.



Le temps:
Inscrire les projets dans un temps long.



Quels enseignements
pour
la Politique de la ville
et pour
les professionnels
de la Politique de la ville

Le chantier éclaire plusieurs thématiques portées par la politique de la ville: la participation, le pouvoir d'agir, le développement social et éducatif des territoires. Il alimente également le champ des pratiques professionnelles. Des résultats du chantier peuvent être réinvestis dans ces différents domaines.

Sur les sites, le chantier a permis de:

- ❑ Développer des **compétences sociales et politiques nouvelles** apprises ensemble et qui renforcent le pouvoir d'agir des parents, des habitants.
- ❑ Modifier les représentations sur **la pauvreté**.
- ❑ Retrouver **du plaisir à l'action collective** pour s'opposer à l'individualisation des rapports et notamment avec les institutions.
- ❑ Faire de **l'éducation un enjeu de mobilisation** sur les territoires au service d'une plus grande égalité.
- ❑ **Coproduire de l'action publique** en associant des parents à sa conception, les actions ont gagné en pertinence voire en qualité.
- ❑ **Modifier, changer les postures professionnelles** pour renforcer le pouvoir d'agir des parents, des habitants. Nous disposons à présent de repères.
- ❑ **Le rapprochement entre les acteurs de terrain et la recherche**.
- ❑ **Bouger les institutions** pour renouer le fil du dialogue avec les plus exclus. Un échange privilégié a été construit avec l'Education nationale particulièrement.

Pourquoi
ne s'est pas ré-
essiné?

Il y a sans doute une illusion de pouvoir tout transmettre de cette aventure collective. Comment transmettre ce qui est de l'ordre du vécu, ce qui nous a bousculé dans notre pratique professionnelle mais plus que ça?

Comment transmettre par exemple la richesse des échanges, la confrontation de nos environnements et de nos histoires? Comment transmettre cette idée et cette expérience de l'égale dignité posée comme un principe de coopération?

« J'ai fait l'apprentissage de cette maxime « *Si c'est le cordonnier qui est le plus à même de réparer les chaussures, c'est celui qui les porte qui sait précisément où il a mal* ». Pour bien marcher, nous avons besoin des deux. Ce que j'ai appris repose sur une idée simple qui est également une posture, une attitude à tenir : nous avons à apprendre des autres. Ça n'a l'air de rien, mais cette attitude demande un travail important pour éviter les représentations réductrices des interlocuteurs, prendre le temps de la connaissance et de faciliter ainsi les conditions de l'échange. ».

ESSAI HAGE

DES
CONVICTIONS
AFFIRMÉES

DES
METHODES
DES
MODES DE
FAIRE
DES POSTURES

DES
SUJETS
ENCORE
EN
DEBAT

DES
PROPOSITIONS

« En associant leurs parents, tous les enfants peuvent réussir ? »

La participation des parents est une condition essentielle qui nécessite des méthodes, du soin mais elle n'est pas suffisante. C'est la rencontre de tous les éducateurs qui favorisera la réussite. Le chantier est un plaidoyer pour cette idée d'éducation partagée.



**Quatre
convictions
sont
réaffirmées**

- 1. Tous les parents, quelles que soient leurs conditions de vie, sont des acteurs.** Même si les parents semblent parfois écrasés par les difficultés et les problèmes, ils n'en restent pas moins des parents acteurs, en mesure de faire des choix, d'exprimer des préférences, des désirs, des idées, des réflexions.
- 2. Tous les adultes sont collectivement responsables de l'éducation des enfants et des jeunes.** Etre parent acteur ne signifie pas qu'ils soient seuls responsables de l'éducation de leurs enfants. Tous les adultes sont collectivement responsables, ils ont tous leur rôle à jouer, même si les parents sont en première ligne.
- 3. On ne naît pas éducateur (parents ou professionnel), on le devient.** Devenir éducateur – parent ou professionnel - cela s'apprend. Ce n'est ni une qualité innée, ni une propriété sociale réservée à certains milieux sociaux.
- 4. Une société démocratique se construit avec des citoyens égaux en droits et en dignité et qui débattent.** Dans une démocratie, si nous souhaitons prendre les décisions favorables au plus grand nombre et construire des services publics de qualité, nous avons tous notre mot à dire.

(cf. travaux de Labers-UBO- Brest – pour le site de Brest)



fin du chantier avril 2015

La boucle est
bouclée

Les suites du chantier

« En associant leurs parents,
tous les enfants peuvent réussir »

VOUS ÊTES INTÉRESSÉ(E) ?

CONTRÂTES-INDUS

- Pour que nous venions vous présenter le projet à votre réseau et vos partenaires et en vérifier avec vous la faisabilité locale.
- Pour accompagner, une fois cette première étape franchie, la mise en place d'un groupe local.
- Pour proposer des ressources utiles et mobilisables par les mobilisations locales.

**Mille et un territoires
pour la réussite de tous les
enfants !**



MAI 2015

APPEL À MOBILISATION

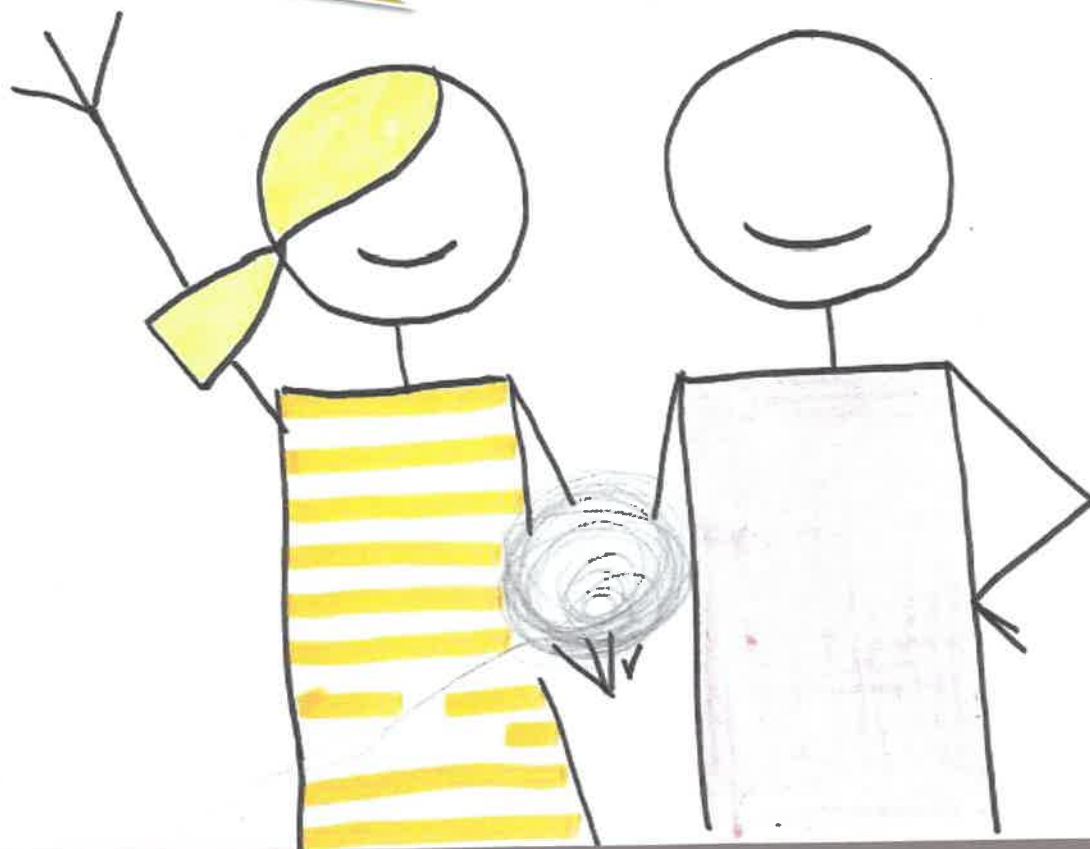
POUR NOUS CONTACTER :
Mail : 1001territoires@gmail.com - Tél : 06 61 07 37 76

PLUS D'INFO :
www.cer-associations-bre-garnet.org

Contact: 1001territoires@gmail.com

Tel: 06.61.07.37.76

Bon séjour à Vitry-le-François et bons travaux!





Pour plus d'informations: www.en-associant-les-parents.org