



En coopération avec



Développement social urbain
et réussite éducative

Retour sur la journée des
acteurs de la Réussite
Éducative en Grand Est

27 septembre 2019



REVIN - Ardennes



Ce 27 septembre 2019 était un grand jour !

Oui, soyons enthousiastes et sachons nous réjouir de nos réussites, surtout quand elles sont communes et partagées dans un esprit de coopération aussi fort et vertueux.

Un grand jour pour la commune de Revin : l'équipe municipale et l'équipe du programme de réussite éducative (PRE) souhaitaient faire de cette journée un temps d'échanges et d'apprentissages pour les acteurs concernés du territoire. Et puis, de fil en aiguille, on en est arrivé à une journée d'envergure régionale, regroupant près d'une centaine de personnes, dont une bonne moitié d'acteurs du territoire, issus de toutes les structures impliquées de près ou de loin dans cette ambitieuse politique d'accompagnement des familles et des enfants. La commune, de très longue date, a fait de l'éducation des enfants un des fondements de sa politique générale. Depuis 2007, elle s'est inscrite avec conviction dans ce programme de réussite éducative qui porte ses fruits. Et elle s'est donné les moyens de le faire perdurer jusqu'à aujourd'hui malgré le retrait partiel de l'État, le territoire étant passé de « QPV » à « quartier de veille ». Comme un point d'orgue, cette journée nous a donné à tous l'occasion de mieux se connaître et l'envie de nous mobiliser encore plus intensément, ensemble, au bénéfice des citoyens du territoire.

Un grand jour pour le Réseau des professionnels du Développement Social Urbain du Grand Est (RDSU) : le RDSU s'est naturellement retrouvé partenaire de l'organisation de cette journée par le fait que la cheffe de projet politique de la ville de Revin, Meiggie Carbone, qui porte techniquement le PRE local, en soit adhérente (et même administratrice). C'est tout l'esprit du réseau qui nous anime. Meiggie a un projet sur son territoire ? Elle sait bien qu'il peut concerner les membres du réseau, d'où qu'ils viennent dans la région. Elle sait bien que le témoignage de sa pratique, que l'échange entre pairs, que le questionnement réciproque... sont moteurs d'évolution, sont enthousiasmants, sont régénérateurs. Le Réseau DSU Grand Est a donc contribué aux côtés de l'équipe revinoise à l'organisation de cette journée, à sa conception, à l'élaboration de son contenu, et finalement, à cette belle réussite coopérative et à la prise en compte des questions éducatives dans les projets de territoires que porte l'IRDSU.

“ *Ce ne fut pas le jour le plus long, mais bien un jour des plus féconds...* ”

S O M M A I R E

01

Édito

03

*Table ronde
et la Réussite
Éducative à Revin*

04

*Le village
d'expériences*

10

*Les ateliers
thématiques
participatifs*

Livret photos

14

Le PRE de Revin

18

*Présentation
des réseaux
partenaires*

TABLE RONDE INTRODUCTIVE

Avec

Mme BAUGNIES, Sous-préfecture des Ardennes Service Politique de la Ville
Mme Marie Laure DEVILLERS, Inspectrice de l'Éducation nationale
Mr DUBERCQ, Maire de Revin, Président du Centre Communal d'Action Sociale
Mme DUMON, Adjointe au Maire aux affaires scolaires de Revin
Mr Jean-Marie HOTON, formateur pour l'association « l'Autrement dit »

Durant cette table ronde, nos intervenants ont croisé leurs regards sur le déploiement de leurs approches éducatives sur le territoire de Revin. Ce « petit territoire en veille » de la politique de la ville n'en est pas moins entreprenant et audacieux en la matière. L'unanimité des acteurs et institutions présents corroborent le caractère exemplaire des dynamiques partenariales existantes sur cette commune.

Oui, car c'est là un des enjeux majeurs, cruciaux même, sur lequel les intervenants sont revenus de manière insistante. C'est en effet de la qualité des coopérations que dépend le sort des enfants et familles les plus en besoin. C'est à la cohésion entre les différents acteurs et institutions que tient l'ambition de l'égalité des chances pour tous les enfants. Ce travail partenarial, au quotidien et au long cours, doit « tenir sur ses deux jambes ». D'un côté, les compétences de chaque acteur et structure doivent être respectées, préservées, reconnues comme propres, spécifiques, peut-être uniques. De l'autre, elles doivent être partagées, reconnues comme complémentaires et interdépendantes ; osons même dire, pour attiser nos réflexions, qu'elles doivent être pensées comme inclusives.

Pour autant, les chemins à explorer pour accompagner au mieux toutes les familles, et garantir la réussite et l'épanouissement de tous les enfants, sont encore longs. Ils nécessitent de continuer à faire évoluer les modes de penser et les modes de faire de chacun.

Dans la continuité de cette table ronde, Meiggie Carbone, Cheffe de Projet Politique de la Ville et Rénovation Urbaine à Revin, accompagnée de Dominique Ruelle, ancienne Vice-Présidente du CCAS, ont présenté l'évolution du PRE sur le territoire de Revin, de sa mise en oeuvre en 2007, à nos jours. Les points forts de cette description ont fait ressortir :

- Les difficultés initiales pour le CCAS à se faire entendre, à se faire comprendre des interlocuteurs du territoire, en particulier au sein de l'Éducation Nationale. Abnégation et persévérance ont été nécessaires pour parvenir à se faire une place aux côtés des approches éducatives de l'Éducation Nationale.
- Au regard des besoins éducatifs grandissants sur ce territoire, du chemin parcouru par les équipes de la commune, des résultats obtenus et des initiatives mise en oeuvre, le constat est clair : à l'échelle des Ardennes, Revin apparaît comme un modèle de réussite dans le déploiement de partenariats et d'initiatives innovantes et exemplaires.
- Un des fondements du PRE à Revin, depuis ses prémises jusqu'à nos jours, semble contribuer fortement à la qualité de ce dispositif. Il apparaît comme une force, comme une véritable condition du succès de ce dispositif. De quoi parle-t-on ? De la distinction, volontaire et respectée, des rôles des élus et des techniciens. En ce sens, par exemple, aucun élu n'est mêlé aux EPS, ou n'a connaissance des noms des familles concernées.

VILLAGE D'EXPÉRIENCES

Donner à voir, découvrir, 6 manières de faire, 6 approches spécifiques, 6 choix stratégiques, pour partager questionnements et analyses des conditions de la réussite des actions territoriales. Des expériences présentées par des coordonnateurs de PRE, des partenaires locaux issus du monde associatif et des institutions

Retour sur les enseignements et réflexions méthodologiques que ces expériences ont fait émerger.

- **Le partenariat** : c'est un concept qui a traversé toute cette journée. Rarement en filigrane, il s'est souvent imposé comme une condition, une évidence. L'évidence n'est toutefois pas systématiquement naturelle, ni fluide. Les obstacles y sont nombreux. Les difficultés liées aux limites du « secret à partager » ont pu être entendues, mais semblent moindres vis-à-vis de celles liées aux limites des compétences des uns et des autres, par exemple.
- **Les enfants et les familles** : les écouter, les impliquer, les valoriser, les rendre actifs, acteurs... telles sont les intentions exprimées par les porteurs d'expériences rencontrés. Et face aux obstacles dressés, des trésors d'ingéniosité sont déployés par les équipes pour y parvenir. À petits pas ici, de manière ludique ailleurs ; par la culture ou la création ; en s'appuyant sur les enseignants, parfois sur les médiateurs sociaux, ou encore des animateurs. Dans les PRE, place à l'inventivité, à l'expérimentation, au tâtonnement.
- **L'individuel et le collectif** : au total, il ressort des expériences présentées - ainsi que de la description de leurs contextes respectifs - que l'un va rarement sans l'autre. Il est indispensable de travailler auprès de l'enfant (et de sa famille), pris dans son entièreté et dans son unicité. C'est un des fondements des PRE que de pouvoir corriger ce dont souffre l'enfant, ce qu'il subit, par des moyens (humains et financiers) qui lui sont dédiés, qui visent un impact individuel. Mais la dimension collective apparaît non seulement comme un levier, ou un moyen de soigner l'individuel, mais aussi, finalement, comme vital, comme fondamental dans l'action éducative portée au bénéfice d'un enfant, même dans le cadre d'un PRE.
- **L'animation** : le PRE fait intervenir différents acteurs et de multiples structures autour de projets et d'actions tout aussi nombreux. Parfois innovantes, toujours exigeantes, ces initiatives, par leurs caractéristiques intrinsèques (partenariat, expérimentation, nouveauté...) ne peuvent voir le jour sans la réunion de certains ingrédients (volonté, capacité, moyens...) au premier titre desquels : une animation. Le coordonnateur du PRE endosse souvent ce rôle au quotidien pour toutes les questions liées à la planification, la supervision et l'administration du PRE. Son rôle est indispensable et s'appuie souvent sur les réseaux d'acteurs déjà tissés par l'équipe politique de la ville au sein de laquelle il s'inscrit sur son territoire.





Libérer la parole des jeunes

À Revin, les acteurs de la réussite éducative ont décidé d'expérimenter une nouvelle forme « d'assistance éducative » auprès des jeunes en situation de mal-être plus ou moins manifeste et de leur donner des pistes, des solutions, voire à terme, d'apaiser des tensions existantes, pour bonifier leur parcours de vie.

Les objectifs de l'action sont multiples. En donnant la possibilité aux jeunes d'échanger collectivement avec un professionnel éducateur spécialisé, ou en favorisant la rencontre individuelle avec un psychologue, un éducateur spécialisé, une assistante sociale, ou un professionnel d'une autre spécialité, l'action vise à permettre aux jeunes de formuler ce qu'ils n'ont jamais osé ou voulu dire, à exprimer leurs désirs, leurs manques, leurs rancoeurs, leurs colères éventuelles, mais aussi leurs aspirations.

Dans ce cadre, les jeunes bénéficient d'un accompagnement avec un animateur du centre social. Pour leur montrer que différents lieux de ressource existent et peuvent répondre à leurs différents besoins, le centre social leur permet de visiter des structures telles que la MDS, MDA, CSAPA...



CONTACT

Samira CERVANTES, 03 24 40 32 34,
csorzyjeunes@orange.fr



Et si on leur disait autrement ?

Fin 2013, cinq travailleurs sociaux de professions et d'appartenances institutionnelles différentes ont construit et développé cette action de soutien à la parentalité autour de deux axes :

- L'un est destiné à une quinzaine de parents volontaires qui participent à 6 ateliers, qui sont un lieu de rencontre, de parole, d'écoute, de réflexion, d'information sur leur rôle de parent, l'éducation et la prise en charge de leur enfant. Ils y découvrent des outils, trucs et astuces concrets et accessibles pour mieux-vivre le quotidien à la maison et favoriser la communication avec leur enfant.

Cette expérience place les parents dans une situation de réussite et les inscrit dans une démarche positive.

- Le second est destiné à une quinzaine de professionnels exerçant sur Revin (professions et appartenances institutionnelles différentes) qui participent à 6 ateliers. Ils peuvent y découvrir et s'appropriier collectivement des méthodologies de travail, outils et techniques innovants dans le cadre du travail avec les familles, (re)penser l'intérêt et les enjeux du travail pluridisciplinaire.

Cette participation leur permet de développer une culture commune, de travailler autrement avec les parents et les enfants. Elle a fait émerger d'autres actions de soutien à la parentalité (Free Zone, temps d'information et d'échange destiné aux parents...).



CONTACT

Pascale MUSALSKI, assistante sociale, 03 24 40 83 05,
pascale.musalski@cd08.fr





Ateliers culturels et linguistiques personnalisés

Des techniques utilisées pour amener les personnes à s'exprimer oralement puis de manière écrite, nous ont été exposées au travers de deux actions combinant accompagnement à la parentalité et accompagnement à la culture :

- « L'atelier linguistique personnalisé », à raison de 2h30 hebdomadaires, contribue à « libérer la pensée profonde » de chaque participant, tout en lui permettant d'acquérir des connaissances justes et appropriées dans le langage du quotidien. Cet atelier rassemble des veillées contes et de l'accompagnement à la scolarité...

- L'action « Brin de culture en Ardennes », novatrice, permet à cinq parents éloignés des pratiques culturelles de découvrir en groupe le territoire, de recenser les offres culturelles locales, de choisir quelques événements selon ses propres goûts puis d'organiser, de planifier les sorties à partager en famille, en autonomie, avec le concours financier du PRE.

Des parents présents ont témoigné des bénéfices de ces actions : un mélange enrichissant de connaissances, d'échanges culturels, de vie sociale, de meilleure communication, le tout dans une ambiance studieuse mais aussi très chaleureuse.



CONTACT

Françoise ROYAUX, Présidente de l'association Lire Malgré Tout, 03.24.41.84.32 ; Imtrevin08@free.fr
Danièle HELARY, Correspondante Familles PRE, 03.24.41.56.33, pre@ville-revin.fr



La récré des contes, co construire les actions de la Réussite Éducative

L'ambition et les objectifs de cette action émanent d'un double constat :

- Des écarts importants sont observés entre les élèves en termes de richesse du champ lexical, d'apprentissage et de comportement.
- Les livres ne font pas partie de l'environnement immédiat d'un grand nombre d'enfants.

La coconstruction a été réelle et forte dès le départ ainsi qu'au fil de l'eau. La bienveillance, la coopération, la proximité, la complémentarité entre les équipes de l'Éducation Nationale et celle du PRE ont été mises en évidence au travers de plusieurs illustrations :

- L'IEN est présente dans l'élaboration de l'appel à projets du PRE, aux comités et réunions de travail ; alors que dans le même temps, l'équipe PRE siège au COPIL du réseau d'éducation prioritaire et dans différentes instances...

- Alors qu'au départ l'action ciblait plutôt les élèves de CP, ce sont les élèves de Grande Section Maternelle qui ont ensuite été priorités, afin de les préparer au mieux à l'apprentissage de la lecture au CP.



CONTACT

Jessica SCIOT, Coordinatrice de l'action « la récré des contes », 03.24.41.55.79
assistance.pov@ville-revin.fr





Escape Game Santé, Atelier Santé Ville

Dans le cadre de l'ASV du Grand Verdun, une question domine : comment travailler sur la santé avec les publics en précarité ? Les difficultés sont diverses : représentations divergentes, problématiques d'accès aux soins (désertification médicale), question intime et complexe qui rend difficile les approches collectives... Par ailleurs l'articulation entre les politiques nationales et les réalités locales n'est pas toujours évidente.

À Verdun, pour avancer sur ce champ, le PRE et l'ASV sont inclus dans la politique de la ville pour privilégier une approche partenariale qui regroupe un grand nombre d'acteurs, qui agit sur tous les domaines liés à la santé, et qui s'adapte aux besoins d'un territoire.

Aujourd'hui, les acteurs ont créé des actions et une identité commune, autour d'une approche ludique et originale qui dédramatise le sujet et qui implique les publics. Ainsi, lors d'une « Night Color », un groupe de jeunes (notamment issus des PRE ou des groupes d'adolescents des Centres Sociaux) ont participé, aux côtés de professionnels, à la création d'un stand de prévention. Ou encore, de façon partenariale, des énigmes liées à des messages de prévention-santé recensés dans le cadre du PRE, ont été construites pour créer deux « escape games » proposés durant un week end.



CONTACT

Guillaume BERTHOLON, chef de projet
Politique de la ville, 03 29 83 55 38,
gbertholon@grandverdun.fr



Activités maternelles et Accompagnement à la scolarité

Activités maternelles

Des « activités maternelles » sont proposées à huit enfants maximum (de moyenne et grande sections) par la référente famille du PRE le mercredi de 14h à 15h30. Les objectifs sont axés autour du travail sur le vocabulaire, le langage, le maintien et/ou le soutien des acquis scolaires, la socialisation...

Accompagnement à la scolarité

Des enfants (12 ans maximum) sont pris en charge par le Centre Social du quartier Ronde Couture les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 16h30 à 17h45 et le mercredi de 9h à 12h, pour des actions « d'accompagnement à la scolarité », durant lesquelles alternent des activités ludiques et du soutien scolaire. Trois groupes d'accompagnement « classique » sont constitués, aux côtés d'un autre groupe de 8 enfants allophones.

Sur ces deux actions le repérage (sur proposition de l'EPS uniquement), la prise en charge et l'évaluation sont individualisés, ciblés sur les difficultés repérées chez chaque enfant, en étroite concertation avec les enseignants. Un fort attachement est exprimé à la mise en situation de réussite pour les enfants. Enfin, la participation et l'investissement des parents sont recherchés.



CONTACT

Peggy MOUSSAOUI-JOFFRIN, Coordinatrice
secteur enfance / petite enfance du Centre
Social SARC (Social Animation Ronde-
Couture), 03.24.58.17.74,
sarc.responsableenfance@hotmail.fr
Elodie DEVIREUX, Référente de parcours,
elodie.devireux@ccascharlevillemezieres.fr
Jean-Thomas KELLER, coordinateur
du PRE de Charleville-Mézière (CCAS),
03.24.27.95.18,
jean-thomas.keller@ccas-
charlevillemezieres.fr





Sensibilisation à l'utilisation des écrans

De nombreux enfants, dès le plus jeune âge, utilisent de façon excessive les réseaux sociaux, les jeux vidéos, téléphone portable, tablette... influant bien souvent sur leur quotidien de façon négative. De plus, alors que certains parents ne mesurent pas les risques et les dangers associés à l'utilisation excessive de ces écrans, d'autres reconnaissent ne pas parvenir à mettre de limites dans l'usage de ces outils par leurs enfants.

Face à ces constats, les professionnels du PRE de Sedan et du centre social Ouest Avenue, ont mis en place une action en partenariat avec l'Éducation Nationale. Elle s'adresse aux enfants ainsi qu'à leurs parents. Elle vise à soutenir ceux-ci dans leur fonction parentale, et à les sensibiliser aux risques liés à l'utilisation abusive des écrans. Des quizz (conçus par l'équipe du PRE) et vidéos (« Vins et Lou », « Les 4 pas »...) abordant les thèmes de la santé, l'alimentation, les émotions, le sommeil, les relations aux autres, la scolarité... sont utilisés lors de rencontres du type « café-débat » animées par les équipes du PRE et du centre social, ou encore dans le cadre d'interventions effectuées auprès des écoles maternelles et élémentaires. À ce jour, près de 350 enfants ont été touchés.



CONTACT

Stéphanie GALLARD, coordinatrice PRE
CCAS de la Ville de Sedan, 03 24 27 73 61
stephanie.gallard@mairie-sefan.fr
Adeline AUBRY, responsable enfance au
Centre social Ouest Avenue,
03 24 53 73 24,
jeunesse@cs-ouestavenue.net



Atelier café parents

« L'atelier café parents » est un groupe de paroles pour les parents qui a été mis en place afin de répondre à des besoins éducatifs et sociaux. Le but de cette initiative est de rassurer et conforter les personnes dans leur rôle de parents, mais aussi de rompre l'isolement social de certains d'entre eux. Au travers d'un espace chaleureux et non stigmatisant, ces temps d'échanges permettent aux parents de transmettre, de partager leurs expériences et également de prendre conscience de leurs compétences parentales.

Le rôle d'animateur est ici d'accueillir et d'accompagner le groupe en valorisant et en soutenant les parents. Il est également garant du cadre et du respect des règles et principes des échanges entre les participants. En mettant en oeuvre ce projet, l'équipe du DRE a fait le choix de ne pas se positionner en « sachant » qui serait là pour apporter ses connaissances, mais bien de mettre chaque membre du groupe à contribution, en situation de participation active.



CONTACT

Margaux PATERNI, coordinatrice
du DRE, 03 82 26 06 99,
m.paterni@mairie-herserange.fr





Poiplume (Prévention de l'Obésité Infantile Par l'alimentation Unis au Mieux Être)

Inscrite dans le CLS (Contrat Local de Santé) de la commune, cette action d'Education Thérapeutique du Patient (ETP) vise à renforcer les savoirs, savoir-être et savoir-faire des parents et de leurs enfants (de 2 à 16 ans présentant un surpoids, une obésité ou un rebond d'adiposité précoce) en matière de bien-être et d'hygiène de vie. Afin de pallier quelques difficultés à sa réussite (méconnaissance par les professionnels de santé et par le public de l'existence de ce programme, éloignement du lieu de vie et donc problématique de transport, personnel de santé inconnu des patients et de leur famille), le programme POIPLUME est « délocalisé », les professionnels de santé sont informés et se déplacent au coeur du quartier concerné (Borny). Six enfants et leur famille, suivis par le PRE intègrent le programme, et bénéficient d'entretiens et d'ateliers au plus près de leur domicile, en lien avec des intervenants qui leur sont plus familiers : ateliers de renforcement, tels que : « équilibrer ses repas avec un petit budget », atelier « anti-gaspi », ateliers cuisine collectifs, ateliers cuisine au domicile de la famille...



Un projet qui touche aujourd'hui de nombreux enfants, ados, et valorise ceux "de la première heure". Qui a été l'occasion pour de nombreux partenaires du tissu socio-éducatif de se rencontrer plus régulièrement, de se fédérer et de travailler au-delà des fortes différences entre les diverses structures. C'est bien l'axe réseau et partenariat qui s'en est trouvé renforcé autour des temps forts des comités de rédaction et des enregistrements.



CONTACT

Blandine SUTTER, coordinatrice ETP,
03 87 52 14 94, blandine.sutter.rsma@gmail.com



Projet Radio

Radio Caraïbes Nancy (RCN) est partenaire du Dispositif de Réussite Éducative de Maxéville depuis 4 ans. Chaque année scolaire, 5 à 6 enfants sont « recrutés » au sein du dispositif pour des activités individuelles et collectives autour de la radio. Après une initiation aux bases techniques et éthiques du journalisme, et après avoir déterminé leur ligne éditoriale ou leur projet pour l'année, les enfants réalisent des reportages, certains s'inscrivent plutôt dans la création, un conte radiophonique par exemple. Ils travaillent alors sur un principe de rendez-vous bimensuels (comités de rédaction, prises de contact et de rendez-vous, micro-trottoirs...). Toutes les réalisations sont diffusées à l'antenne dans diverses émissions.

Les enfants ont tous progressé dans leur prise de parole, leur expression, leur confiance en eux. Ils en font eux-mêmes le constat, ainsi que leurs parents et leurs enseignants, qui parfois "découvrent", en écoutant la radio, les qualités de leurs enfants/élèves et leur assurance à l'oral. Les progrès les plus spectaculaires sont constatés au 3e trimestre, ce qui confirme l'intérêt de faire travailler ce groupe sur toute l'année scolaire. Certains enfants poursuivent ensuite cette activité en tant que bénévoles associatifs au sein de RCN.

De cette expérience est née le projet "Radio Réseau" qui vise tous les enfants scolarisés sur le REP+. Un vaste partenariat s'est alors mis en place, entre RCN, le collège et six écoles, mais aussi avec l'Union Française des Centres de Vacances (en charge du périscolaire), une MJC locale, et la prévention spécialisée. Les établissements scolaires y sont fortement impliqués et participent à l'ensemble du projet.



CONTACT

David RICHARD, Coordonnateur du
Dispositif de Réussite Éducative,
Conseil Municipal d'Enfants,
03 83 98 91 92 ; drichard@mairie-maxeville.fr



ATELIERS THÉMATIQUES

Le travail en réseau est au coeur de tous les échanges. Il est systématiquement revendiqué par les participants. Les uns en soulignent les vertus en évoquant les projets, les réussites qu'il a engendré sur certains territoires. D'autres, ou les mêmes, parfois, en ont donné à voir les difficultés inhérentes qui ont pu constituer des limites indépassables.

Travailler en réseau ne s'improvise pas. Il ne se suffit pas non plus de la bonne volonté des acteurs, pris individuellement. Il s'inscrit dans un paysage institutionnel spécifique tantôt perclus de contraintes, tantôt mû de dynamiques.

Il nécessite d'être pris en main, d'être organisé et d'être animé. Des questions méthodologiques l'habitent en permanence, qu'elles touchent à l'évaluation, à l'articulation des pratiques, à l'innovation des projets, à la qualité des échanges entre acteurs. Si la communication est jugée comme nécessaire, ne serait-ce que pour se (re)connaître, elle l'est tout autant pour parvenir à agir ensemble, au bénéfice des enfants et familles touchés par les politiques éducatives territoriales.

Ces réflexions tiennent aussi de l'éthique professionnelle : agir ensemble, oui, entre acteurs, mais aussi ensemble avec les familles et les enfants, qui doivent se situer au coeur des initiatives qui sont prises.

Ils doivent être parties prenantes, dès la conception des projets, tout autant que dans les différentes phases de leur évaluation, par exemple. Ne plus « faire pour » mais « faire avec ». Certes, des questions de méthode se posent dans un tel cadre. Mais il en est appelé à l'éthique de chacun aussi. Quelles postures parviennent à avoir les professionnels ? N'est-il pas trop compliqué de trouver un équilibre pertinent entre le « faire pour » et le « faire avec » ? Est-ce seulement possible, dans le cadre de dispositifs - partenariaux - tels que les PRE, de donner une place aux familles et enfants dans les processus d'élaboration de l'action ? Cette place peut-elle réellement se situer ailleurs qu'à celle d'usagers, d'assistés, parce qu'ils en ont besoin ?

Accordons-nous ici en effet sur le fait que développer des approches de développement social teintées d'empowerment, en appelle à une savante alchimie entre :

- une certaine prudence : ne pas risquer de mettre en danger les enfants et les familles, adapter aux réalités individuelles...,
- et une impérative inventivité : être à la hauteur des enjeux éducatifs demande d'être audacieux, d'oser dépasser les limites, d'oser cheminer vers l'inconnu.





En coopération avec



Retour sur la journée des acteurs de
la Réussite Éducative en Grand Est

LIVRET PHOTOS

27 septembre 2019



REVIN - Ardennes

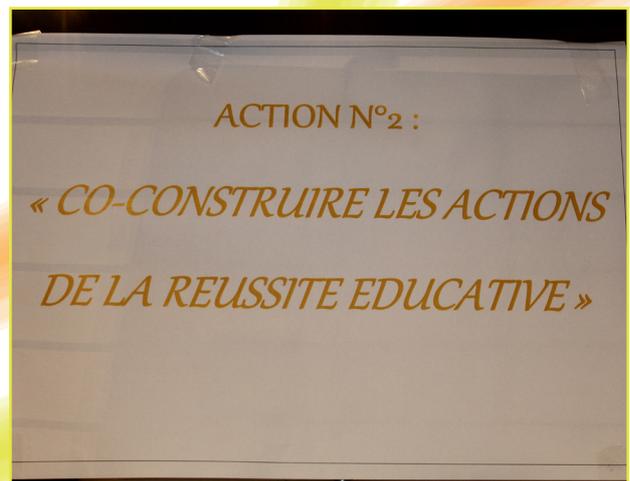




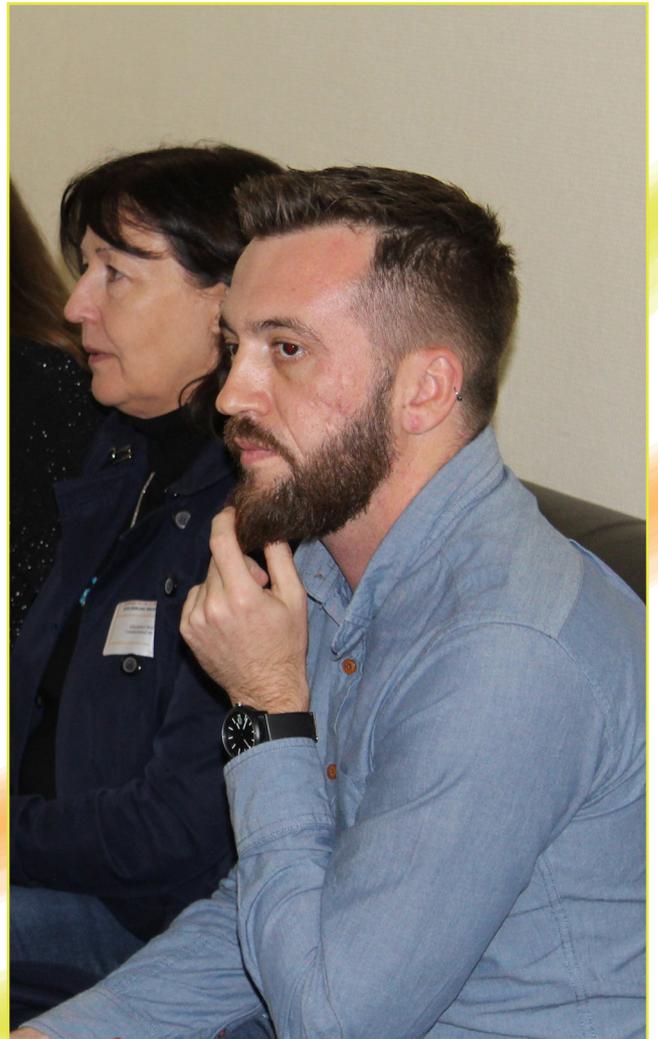




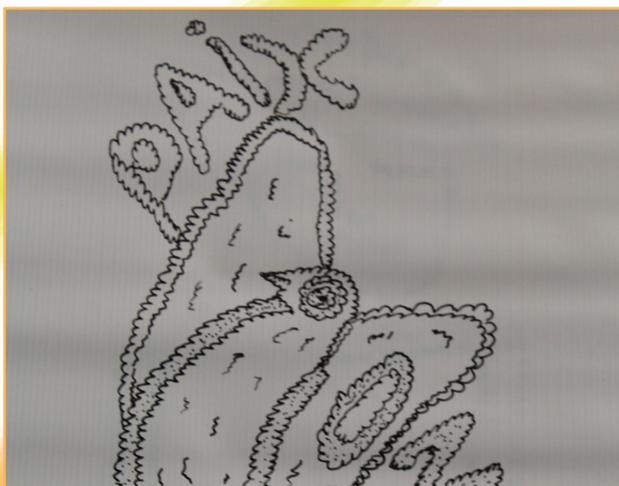








Les enfants! Les enfants sont la vie, la lumière de l'avenir... Avec eux, le monde est plein de possibilités. Les enfants sont partout dans le monde avec leur couleurs, leur...



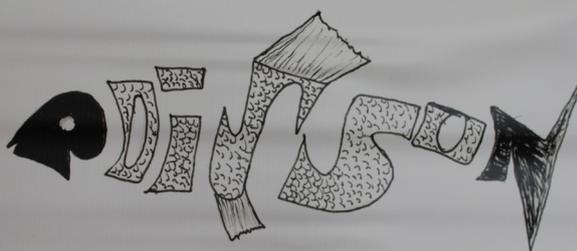
Voix...
Ohé! Ohé... Ecoutez cette voix!!!
la voix d'un petit ange qui vient de naître.
Peut-être qu'il pleure ou rit mais on

La femme
La femme c'est tout pour l'homme et la famille. Une femme c'est le coeur de la famille. Elle a toujours de l'amour à distribuer à tous ses proches. Dans sa maison elle est toujours disponible pour tout le monde. Parce que ce sont elles qui donnent la vie. Il est juste que les femmes veuillent les mêmes droits que les hommes. La justice est rétablie.

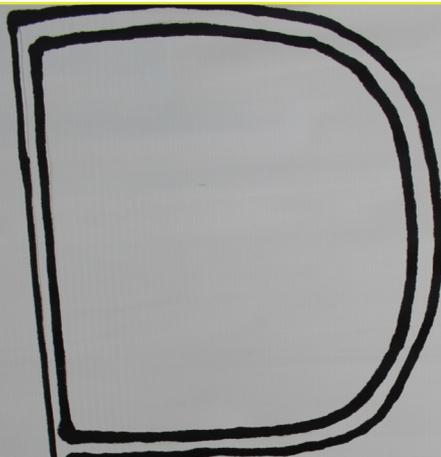
Une nuit, j'ai rêvé que je me réveillais. Je suis descendu, c'était les grandes, grandes vacances, j'ai allumé la télé BFMTV, j'ai vu Françoise à Paris elle était devenue Présidente de la République ! Moi, si j'étais Président de la République, je protégerais les gens, ceux qui viennent d'ailleurs et qui ont des problèmes dans leur pays. Je mangerais des hamburgers et des pizzas, je partagerais avec tout le monde.

Faites le plein d'idées fraîches pour cultiver le jardin de votre imagination. Faites le plein de poésie, de sourires, d'ailleurs, de mots et de couleurs. L'hiver arrive et le monde est plutôt frisquet ces temps-ci.

RUE DU MONDE



Les poissons aiment l'eau.
C'est le seul endroit où ils peuvent vivre



C'est très douloureux d'écrire "Papa", le mot le plus important sur cette terre ! "Papa !" Un grand chagrin me serre le coeur, le cerveau, tout mon corps et je me sens paralysée quand je pense à "Toi". Le sentiment d'amour éternel est là. "Papa", personne ne peut comprendre combien "Tu" me manques... Quand il pleut, quand il y a du soleil, quand je suis triste et quand je suis heureuse, je pense toujours à "Toi". J'étais petite quand "Tu" es parti mais ta dernière image restera gravée toujours en moi. Il n'y aura personne comme "Toi" dans ma vie qui pourrait te remplacer. J'ai peu de souvenirs de "Toi", mais maman a su te garder "Vivant" dans tous les moments. J'ai eu un "Papa" formidable qui pensait, travaillait beaucoup pour sa famille. Tous ceux qui ont connu mon "Papa" parlent de lui avec leur coeur. Mon "Papa" était un grand homme, humble et avec un grand coeur... Fière d'être sa fille !!!

PAPA

Je me vois dans le miroir. Je me dis : "J'ai vieilli". Je vois mes cheveux blancs qui glissent sur mon visage. Je vois les rides qui sont bien visibles. J'essaie de les cacher mais elles sont plus fortes que moi. Je me regarde et je n'ai aucun regret. Quand je tourne la tête et que je vois mes enfants, mon visage redevient jeune, mes pensées négatives disparaissent directement. C'est ça le plus beau cadeau de la vie. Notre corps vieillit mais dans notre coeur on reste toujours jeune. Les rides et les cheveux blancs, c'est la suite logique de la vie. C'est la nature.





Comment articuler au mieux les PRE avec les dispositifs tels que plan mercredi, Projet Éducatif Territorial, Cordées de la réussite, Cités éducatives...

Après être revenus, dans un premier temps, sur les différents dispositifs existants en matière de projets d'éducation, les participants ont estimé que tous les acteurs de l'éducation partageaient une finalité commune, tout en visant des objectifs spécifiques et différenciés.

En ce sens, la communication entre les différents professionnels semble indispensable pour mieux appréhender le paysage institutionnel dans lequel ils évoluent ainsi que les valeurs partagées et la plus-value de chacun, au service d'une certaine cohérence dans la prise en charge des enfants. Néanmoins, ces échanges se heurtent parfois à la notion de « secret professionnel », au coeur des pratiques des acteurs présents. Même si elle s'impose à tous les acteurs, cette notion nécessite d'être réfléchie, en particulier quant aux possibilités et limites du partage d'informations.

L'enjeu pour les acteurs éducatifs réside en effet dans l'évitement de certaines maladroites mais aussi dans la pertinence des choix à opérer vis-à-vis de certains enfants et de leur famille. Pour évoluer sur cette voie, plusieurs pistes ont été avancées, et en particulier celle de, au-delà de la tendance à la « réunionnisme aigüe », chercher à vraiment agir ensemble, au long cours : se former et s'acculturer, construire des partenariats et des actions, se fixer des objectifs et des modalités d'évaluation, se coordonner et mutualiser nos forces...

Au fil de leurs réflexions, les participants ont aussi rappelé la nécessité de positionner l'enfant et sa famille au coeur même des dispositifs et approches de chacun. Les parents doivent être présents et considérés comme co-acteurs et partenaires dans le cadre de nos projets.

“ *On est tous acteurs, car c'est notre projet* ”

“ *Convaincre et réussir* ”

“ *Montrez-nous vos plus values* ”

Merci aux animatrices de cet atelier thématique : Marie-Laure DEVILLERS, inspectrice et Chantal GRISELHOUBER, assistante sociale, toutes deux agents de l'Éducation Nationale.



Comment pallier la pénurie d'offre de soins, en mobilisant de nouvelles ressources, en adoptant des approches stratégiques, de réseaux et de partenariats pour améliorer l'accompagnement familial

Il ressort de ces échanges la nécessité de travailler sur les questions de communication, selon deux axes distincts :

- Faire réseau entre les acteurs : favoriser l'inter connaissance entre les différents acteurs de la santé, du médico-social, mais aussi de l'éducatif, du loisir... En vue de favoriser le développement des interconnexions entre eux, de contribuer à la formation d'une culture commune, de constituer des savoirs partagés, de mieux identifier les rôles et missions de chacun.

- Sensibiliser et diffuser la connaissance auprès des publics : les participants s'accordent à dire que les questions liées à la santé font peur et qu'il convient donc de les dédramatiser en cherchant des biais, des approches différentes, non exclusivement tournées sur la santé, voire parfois ludiques.

À la pénurie d'offre de soins sur certains territoires, qu'il convient de recenser précisément, s'ajoute souvent un manque criant de liens entre les professionnels concernés. Tous les participants présents sur cet atelier (ardennais comme de la Région Grand Est dans son ensemble) l'ont souligné : Il reste de grandes marges de progrès dans le travail partenarial avec le Centre Médico-Psychologique autour de la prise en charge des enfants, des familles. Les partenaires sont en effet à ce point démunis face aux lourdes problématiques des enfants et des familles, que pour certains « *cela devient une urgence sociale et éducative* ».

Plusieurs témoignages ont permis de donner à voir des partenariats originaux, tels que, par exemple, un conventionnement entre une école d'orthophonie et un centre psychothérapeutique.

Au regard des carences territoriales en matière de soins, l'accompagnement des publics, des enfants et des familles, par des actions spécifiques, collectives et thématiques (vaccinations, addictions, prévention, sommeil, écrans, surpoids, bilan santé, balades, santé-bien être, sophrologie, sexualité...) apparaît comme une nécessité. Ces actions sont à penser sous les formes les plus variées : forum-santé sur une journée / une semaine ; invention de jeux de sensibilisation (« la roue tourne », « santé en jeu et enjeux pour ma santé », rallye santé...) ; projet de créations (théâtre, vidéos...) ; papothèque santé ; ateliers massages (pour bébé), ou cuisine... Pour certains, l'ouverture de lieux ressource et d'accompagnement permanent a été privilégié, pour d'autres, ce sont des permanences mobiles qui sont mises en oeuvre, via un minibus qui permet d'aller au-devant des enfants, des jeunes et de leurs familles.

Néanmoins, malgré un large panel d'actions mises en place sur chaque territoire en lien avec de nombreux professionnels, le besoin d'échanger, de communiquer et de coopérer apparaît toujours comme une préoccupation permanente, insuffisamment investie, alors que les besoins sont criants.

“ *Travailler ensemble* ”

“ *L'union fait la force* ”

“ *Papoter pour la santé* ”

Merci aux animateurs de cet atelier thématique : Meiggie CARBONE et Guillaume BERTHOLON, tous deux chargés de projet politique de la ville.

Comment évaluer l'atteinte des objectifs individuels des parcours individualisés de l'enfant ? Engagement, réussite scolaire, épanouissement du jeune, implication des parents...

Le groupe est unanime sur l'idée que la contribution de l'ensemble des professionnels qui gravitent autour de la famille est nécessaire, qu'ils soient enseignants, travailleurs sociaux, acteurs de la santé, médecins PMI..., responsable associatifs ou de clubs sportifs... Tous conviennent aussi qu'il est nécessaire de mettre en oeuvre les modalités de mobilisation des parents et des enfants eux-mêmes dans ce processus d'évaluation, qui peut être considéré comme double : évaluation du parcours individuel et évaluation du dispositif mis en place.

Seulement, face à cette ambition de partager une vision globale et un langage commun, des freins existent. En ce qui concerne la participation des partenaires, les principes inhérents au secret professionnel constituent pour certains un premier obstacle à cette coopération. Pour d'autres, évaluer ensemble signifie d'abord de connaître les enjeux pour chacun, de partager les constats, de définir des objectifs et des indicateurs clairs, simples, peu nombreux, évolutifs - qu'ils soient généraux et/ou opérationnels, quantitatifs et/ou qualitatifs - et consensuels... Ces démarches complexes sont exigeantes en termes de méthodologie, et toujours chronophages.

La barrière de la langue est première du côté de nombreuses familles ciblées par le PRE. Par ailleurs, les acteurs présents s'imaginent parfois d'autres freins à la contribution des familles qui seraient porteuses de temporalités différentes de celles des institutions et auraient des craintes vis-à-vis de l'évaluation vécue tantôt comme un contrôle, qui peut s'avérer trop intrusif, tantôt comme un jugement, qui peut s'avérer déplaisant.

Des leviers demeurent néanmoins. L'évaluation apparaît avant tout comme une démarche fédératrice et engageante pour les partenaires, d'autant plus si l'on a à faire à un territoire où les pratiques en réseau sont monnaie courante. Elle peut d'ailleurs l'être tout autant pour les familles à partir du moment où ses finalités ne sont pas culpabilisantes, que la démarche est explicitée et transparente. En outre, s'appuyer sur des indicateurs concrets et mesurables, et surtout individualisés constitue un levier efficace pour s'assurer la bonne appréhension par les familles de ce processus de réflexion sur l'évolution de leurs enfants. Pour ce faire, du fait de leur bonne connaissance des enfants et de leurs parents, les membres des équipes pluridisciplinaires de soutien semblent être les acteurs les plus à même d'inciter les familles à prendre à part à ce cheminement.

De telles démarches d'évaluation doivent être intégrées dès les prémices de la construction du parcours de l'enfant. Elles permettent en effet, ensemble, en s'appuyant sur la parole des membres de la famille ou des questionnaires, de se fixer des objectifs, et d'y revenir en cours et en fin de parcours afin de les ajuster si nécessaire, de remettre en question leur ambition (« à la hausse ou à la baisse ») ou leur nature même. Même sans avoir élucidé toutes les interrogations liées au timing (à quels moments, à quelle fréquence...), aux moyens ou aux aspects stratégiques, les personnes présentes sur cet atelier ont pourtant estimé qu'il devrait en être ainsi pour tous les projets menés avec de l'argent public.

“ *Évaluer pour évoluer dans le temps* ”

“ *Évaluer pour savoir garder le cap... ou en changer* ”

Merci aux animateurs de cet atelier thématique : Julie PARACHINI, coordinatrice de PRE et Joris LEFEVRE, directeur de la cohésion sociale d'une collectivité

Le Programme de Réussite Éducative de Revin

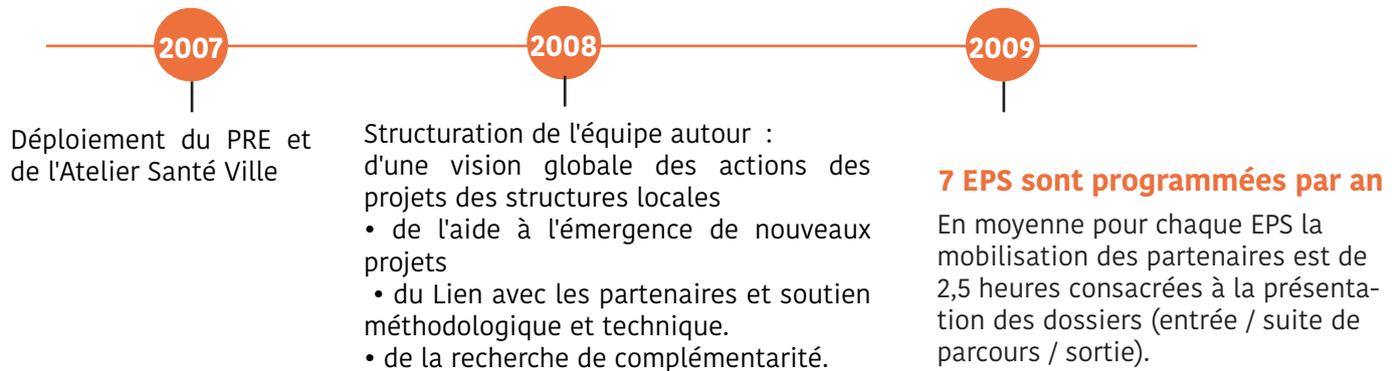


REVIN

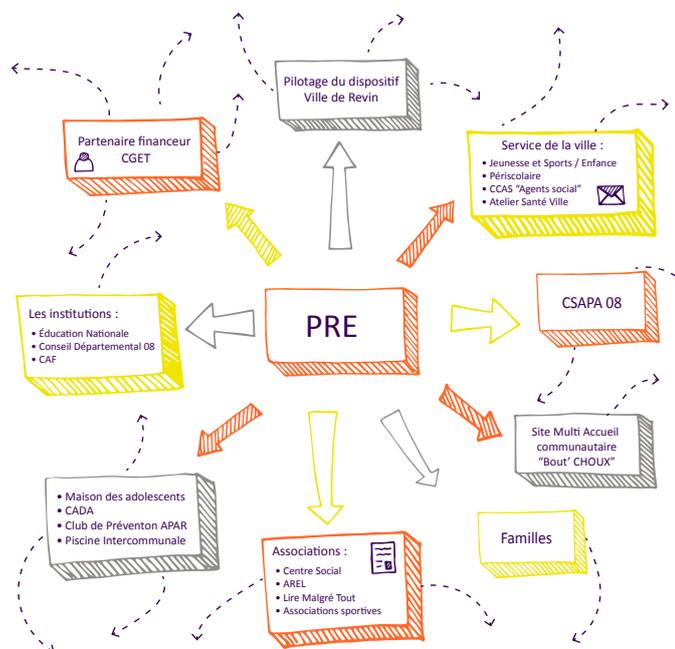
-  Nombre d'habitants : 6433
-  Nombre de familles : 1785
-  Moins de 15 ans : 1059
-  15 - 29 ans : 1036

LE PRE DE REVIN

Génèse du PRE



Des partenaires mobilisés pour le Projet de Réussite Éducative



Des projets clés pour asseoir la légitimité du PRE sur le territoire

2007

Coup de pouce clé : action, phare de soutien à la scolarité avec une méthodologie rigoureuse dédiée à la lecture et l'écriture et impliquant les parents, dans les 3 écoles de Revin

2009

- Création d'un livret / répertoire à la demande de l'EPS : recense les coordonnées de chaque partenaire volontaire avec présentation de ses missions.
- Groupe d'Analyse de Pratiques autour des questions de parentalité et d'adolescence

2011 / 2012

programme européen Region Champagne Ardenne / Sicile, porté par le PRE de Revin. Partenariat élargi : écoles, collège, lycée, Centre Social, Association Passerelle Théâtre, Lycée Charleville Mz, Association Lycéenne, Élèves, Ville de Revin.

LE PRE DE REVIN

« Une programmation travaillée selon les besoins identifiés par les partenaires en amont »

« Contribue à mieux se connaître »

« Émergence issue des besoins exprimés par les membres de l'EPS »

Emergence du Groupe d'Analyse de Pratiques - « Instance Forte »

Depuis 2009, plusieurs thématiques ont été traitées au sein du GAP :

- La prise en compte de la dimension familiale par les professionnels du champ social
- La relation « professionnel-usager » : notion du secret professionnel
- L'inter-culturalité : Pays de l'Est / Monde Arabe
- La violence à l'école et dans les différents espaces d'activité
- Les ruptures et leurs conséquences
- Notion d'insécurité / sécurité face aux évolutions sociétales

Détermination collective des conditions de reconductions : évolution des participants, modalités mise en oeuvre, choix de thématiques annuelles...

Principales problématiques relevées à l'intégration



CHAMP PARENTALITÉ - ÉDUCATION

- Soutenir la fonction parentale / Valoriser les compétences / Développer des activités partagées
- Comportement indiscipliné / Manque d'investissement dans un projet long terme / Manque de respect / Relation parents-enfants compliquée...



CHAMP SCOLARITÉ

Blocage face aux apprentissages / Manque d'implication des parents dans la scolarité des enfants
Pauvreté du bagage lexical / Difficultés des savoirs de base (lire / écrire / compter) / Pauvreté des connaissances simples de la vie de tous les jours



CHAMP CULTUREL

- Manque d'ouverture culturelle, manque de curiosité, peu de bagage culturel
- Manque d'envie de connaître / Sous-estime de soi pour accéder à des lieux culturels



CHAMP SPORTIF - SANTÉ

- Besoin d'associer une activité sportive adaptée à une prise en charge santé
- Manque d'hygiène de vie alimentaire / Difficultés accès aux soins / Besoin d'accompagnement psychologique (CMP - MDA - Bilan de santé, Spécialistes "ophtalmo, diététicien...)

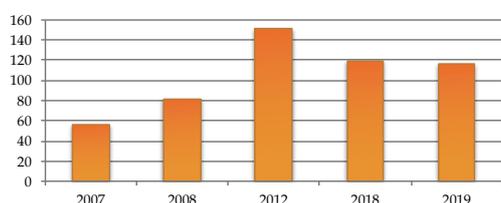
LE PRE DE REVIN

Le PRE de Revin en quelques chiffres

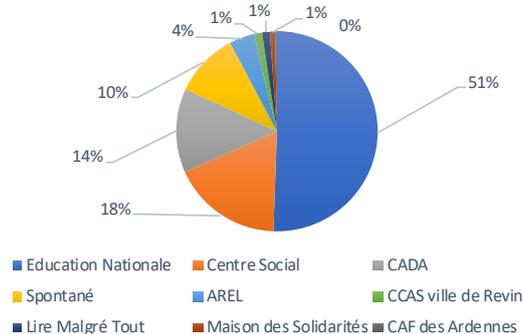
Entre 2007 et 2019, au total 710 enfants ont bénéficié du PRE, dont 18 enfants ayant bénéficié de 2 ou même 3 parcours avec des objectifs différents de parcours en parcours.

On observe une augmentation de la durée moyenne des parcours : 16 mois en 2010, 18 mois en 2017, 20 mois en 2018, 28 mois en 2019.

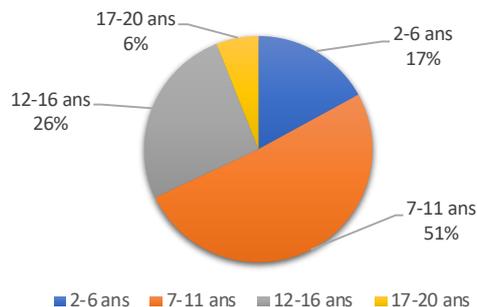
Évolution du nombre d'enfants accompagnés individuellement (en file active)



Origine des orientations des 710 enfants

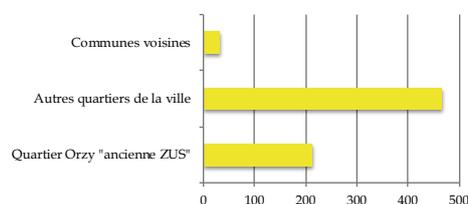


Proportion par tranche d'âge des 710 enfants suivis depuis 2007

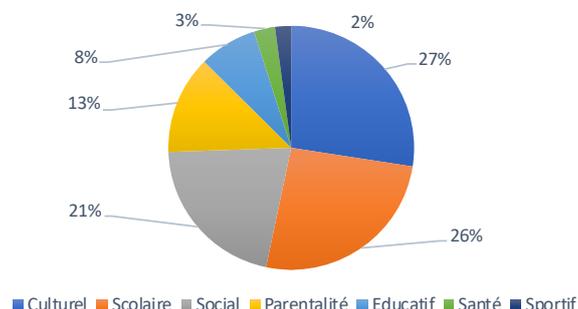


■ 2-6 ans ■ 7-11 ans ■ 12-16 ans ■ 17-20 ans

Lieu de résidence des 710 enfants suivis



Nombre de citation à l'entrée du PRE



« Revin apparaît comme un modèle de réussite dans le déploiement de partenariats et d'initiatives innovantes et exemplaires. »

Champ d'intervention du PRE depuis 2007

Enfants < 12 ans

- L'enrichissement / l'ouverture culturelle : développer le langage, la curiosité / goût de chercher / persévérance contribuant à développer les connaissances générales
- La socialisation, le vivre ensemble
- La découverte / l'accès à des activités de loisirs

Jeunes > 12 ans

- La responsabilisation, le respect du cadre, des autres
- La prise d'initiative, l'autonomie
- L'engagement dans un projet, s'investir sur le long terme
- L'accès aux soins : mal être psychologique

Parents :

- Co-construire pour leur permettre de reconnaître leurs propres compétences et savoirs faire
- Développer l'estime de soi
- Comprendre les systèmes, oser faire appel aux professionnels ressources

Les réseaux partenaires de la journée du DSU



Le réseau DSU Grand Est

Il constitue un appui pour les chefs de projet, chargés de missions, agents de développement, directeurs et responsables de pôles, de services... c'est une association ouverte à tous les professionnels du développement territorial dans le Grand Est. Les professionnels qui la composent sont des acteurs de la vie des quartiers populaires de la région, qui couvrent un large éventail de missions territoriales : chargés du renouvellement urbain ou de l'éducation, de l'égalité des droits ou de la jeunesse, de la cohésion sociale ou de la GUSP (Gestion Urbaine Sociale de Proximité), du logement ou de la citoyenneté... Ils sont issus de collectivités territoriales, d'associations locales, de fédérations.

Au sein du réseau, novices et professionnels expérimentés partagent leurs actualités, leurs savoir-faire et leurs pratiques, mais aussi leurs questionnements, doutes ou difficultés.

Ils échangent autour de leurs expériences, testent des méthodes d'animation et/ou des modes d'intervention collaboratifs. Leurs métiers se situant dans des environnements complexes et en perpétuelle évolution, ils prennent ainsi du recul et s'inscrivent dans des logiques de « respiration professionnelle » et d'exploration pour adapter leurs interventions aux contextes locaux.

Comptant une trentaine de bénévoles engagés, ce sont au total près de 500 acteurs qui bénéficient des activités du réseau : diffusion et échange d'informations ; organisation chaque année de 3 à 5 rencontres thématiques définies selon les attentes des membres du réseau ; prêts d'ouvrages spécialisés ; réalisation d'enquêtes régionales et contribution à des études nationales.

Les objets de réflexions que ces professionnels développent sont aussi divers que... les profils de ces professionnels eux-mêmes. Pour illustration, ces derniers mois, toujours en lien avec les quartiers prioritaires, ils se sont penchés sur : la culture ; la mémoire et l'histoire ; la jeunesse ; la rénovation urbaine ; la participation citoyenne ; les discriminations ; les pratiques du DSU à l'étranger (voyage d'étude à Bruxelles en 2018).

« Organisation chaque année de 3 à 5 rencontres thématiques »

« Contribution à des études nationales »

« Réalisation d'enquête régionale »

« Diffusion et échange d'information »

« Prêts d'ouvrages spécialisés »



Citoyens et Territoires

Citoyens & Territoires Grand Est (C&T) - anciennement Carrefour des Pays Lorrains (CPL) - compte en son sein plus d'une centaine de personnalités morales adhérentes, dont plus de la moitié d'organisations territoriales (conseils départementaux, EPCI, Pays, PETR, communes), et des organismes partenaires (chambres consulaires et réseaux associatifs tels que fédérations d'éducation populaire, réseau des missions locales...).

Reconnu « Centre de Ressources Politique de la Ville en Lorraine » de 2010 à 2016, C&T accompagne le réseau des professionnels du DSU (en Lorraine puis en Grand Est) depuis l'année 2006.

Par le fait, proche de l'Inter-Réseaux DSU, et membre de l'Union Nationales des Acteurs et structures du Développement Local (UNADEL), C&T a développé une expertise du développement territorial qui repose sur plus de 25 ans d'activités relevant des champs de nombreuses politiques publiques. C&T a les agréments : Organisme de Formation et Jeunesse Éducation Populaire.

“ Appui aux territoires de projets ”

“ Mise en réseau des acteurs ”

“ Label Centre Europe Direct ”

“ Agréments, organisme de formation et jeunesse et éducation populaire ”



L'IR-DSU

Créé en 1997 par des chefs de projets pour répondre aux besoins de qualification et d'échanges des professionnels du Développement Social Urbain, l'Inter-Réseaux du Développement Social Urbain fédère aujourd'hui la communauté professionnelle du DSU.

Basé sur l'engagement individuel des professionnels du DSU et sur leur investissement bénévole dans les réseaux régionaux et l'Inter-Réseaux, l'IR-DSU est un espace où la parole collective se construit et évolue librement.

Pensé et organisé comme laboratoire expérimental, l'IR-DSU est un réseau national de partage d'expériences, de compétences et de formation de pairs à pairs

L'Inter-Réseaux réalise des enquêtes et études, élabore des propositions pour éclairer les pratiques professionnelles, pour accompagner l'évolution de l'ingénierie du développement et nourrir les politiques publiques du Développement Social Urbain.

Les chiffres clés

9

réseaux régionaux



Projets intégrés, cadre de vie et renouvellement urbain

Ingénierie et métiers du développement territorial

Observation, évaluation

Réussite éducative

7

chantiers thématiques

Prévention de la délinquance

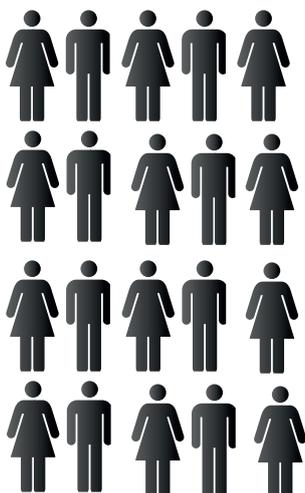
Développement de l'activité économique et de l'emploi

Egalité de traitement, prévention et lutte contre les discriminations

Conseils citoyens et démarches participatives

1

réseau de



1100

professionnels du DSU

&

3000

acteurs de la Politique de la ville

La question éducative à l'IRDSU

Fidèle à son approche du développement social urbain, l'IR-DSU porte depuis les années 2000 un groupe de travail sur les enjeux éducatifs dans les quartiers populaires.

Attaché au développement de l'encapacitation des habitants et pour dépasser les seules incantations à la participation des parents dans les projets, les professionnels du développement social urbain ont engagé au sein de l'IRDSU, un ensemble de travaux sur la place et le rôle des parents les plus éloignés des institutions scolaires et éducatives dans l'école et le système éducatif.

C'est cette question qui a constitué le fil conducteur des travaux de l'IR-DSU en partenariat avec ATD Quart Monde autour des représentations déformées, globalisantes, dévalorisantes des familles pauvres traduisant en creux le renoncement, l'impuissance des professionnels à faire face et à travers eux celle des institutions.

Convaincus de la capacité des parents à s'associer aux professionnels pour l'éducation de leurs enfants, l'IR-DSU et les partenaires ont cherché à identifier et développer les complémentarités parents-professionnels nécessaires à l'éducation partagée des enfants et des jeunes.

La technicisation de l'action éducative ayant pu renforcer l'idée que l'action éducative était un domaine réservé, les professionnels ont rapidement alerté sur le risque d'internalisation de la question éducative dans la seule enceinte des établissements scolaires.

La multiplication des dispositifs dans le champ éducatif a elle interrogé les professionnels du développement social urbain et de la politique de la ville sur le rapport entre action individuelle et action collective, sur de nouvelles pratiques à cheval entre le social et l'éducatif ainsi que sur la place des parents dans les dispositifs ; ils ont souligné la nécessité de coordonner l'ensemble des acteurs de l'éducation de manière structurée et durable.

Transformer les représentations et les pratiques des acteurs, des habitants et des professionnels, répondre aux besoins de co-formation de l'ensemble des parties prenantes, construire de nouvelles pratiques, prendre le temps de l'écoute et investir des espaces collectifs qui fabriquent de l'action éducative ont été les socles de ces projets

A l'issue de l'expérimentation « en associant leurs parents, tous les enfants peuvent réussir », les pré-supposés ont été confirmés : se reconnaître, se former ensemble et agir ensemble constituent bien le trépied d'une dynamique partagée.

Dans un environnement qui tendrait à privilégier les rapports individuels entre parents et institutions, la dimension du collectif s'est également affirmée comme l'espace possible pour réduire la dissymétrie entre parents et les autres acteurs éducatifs. En permettant de mettre à distance sa propre situation, l'engagement collectif permet de mieux en comprendre les ressorts et de trouver des ressources pour nourrir sa propre relation aux autres acteurs éducatifs. Le cheminement personnel étant ainsi facilité par l'engagement collectif. Cette dimension collective favorise aussi l'intégration des différentes temporalités dans les projets en articulant les propositions de court terme liées à la scolarisation de chaque élève et celles de long terme liées à l'évolution du territoire.

La coordination des acteurs autour de projets éducatifs de territoire apparaît donc aux yeux de tous les professionnels comme la clé de voûte de l'évolution attendue des modes d'action en matière éducative.

Aujourd'hui les travaux de l'IR-DSU s'inscrivent dans la continuité : recherche de cohérence territoriale en matière de politique éducative, de dispositifs de réussite éducative comme dans la co-construction d'un projet éducatif territorial intégré au projet de territoire.

En effet, c'est bien la structuration du lien entre le projet éducatif de territoire et le projet global de territoire qui permettra une approche intégrée et transversale des questions éducatives, les articulant au projet de peuplement plus largement aux dynamiques habitat, accessibilité, attractivité, lutte contre les discriminations.

Vous voulez rejoindre le groupe de travail de l'IR-DSU, en savoir plus sur les travaux en cours, partager avec d'autres professionnels une réflexion, un projet, contactez - nous :

Mathieu Frioux, chargé de développement IRDSU
mathieu.frioux@irdsu.net,
02 40 89 10 18

Mentions légales

Rédaction : C&T (Johan Chanal), IRDSU

Photos : C&T (Johan Chanal)

Réalisation : Margaux Touret, IRDSU

